

FILOSOFIA

Classe 5[^] T

A.S. 2020/21

Docente Lea Silvana Torrisi

Testo adottato “ i nodi del pensiero” di Abbagnano – Fornero, ed. Pearson voll, 2 e 3.

Il Romanticismo in arte, letteratura, filosofia

FICHTE : i concetti alla base di “ Fondamenti dell'intera dottrina della scienza”, “La missione del dotto” e i “ Discorsi alla nazione tedesca”.

Schelling: l'Assoluto come Spirito e Natura, l'unità di Natura e Spirito, Il primato dell'arte e il recupero delle religioni positive.

Lecture da pag. 688 a pag. 691; vol. 2

Hegel: formazione e periodo giovanile, la dialettica, coscienza, autocoscienza e ragione , la logica, la filosofia dello Spirito soggettivo, oggettivo e assoluto.

La sinistra hegeliana Feuerbach.

Marx le tesi su Feuerbach, i concetti di alienazione, struttura e sovrastruttura, la teoria del plusvalore.

Schopenhauer: formazione, il Velo di Maya, Il mondo come volontà e come rappresentazione

Kierkegaard: la vita, l'ironia e lo humor, le critiche alla dialettica hegeliana, lo stadio estetico e lo stadio etico.

Il Positivismo e Comte

John Stuart Mill

Il Positivismo evolutivista: Darwin, approfondimento con la lettura delle pagine sul gene e il meme in Dawkins.

Bergson: tempo, durata, evoluzione, “Enlan vital”

Nietzsche: vita, opere, pensiero da “La nascita della tragedia” alla “Morte di Dio”, "l'oltreuomo", l'Eterno ritorno dell'uguale, la volontà di potenza, la genealogia della morale (lettura antologica pagg. 354-355).

Freud: la nascita della psicoanalisi, l'ipnosi, le topiche della mente, i sogni i lapsus, gli atti mancati e la nevrosi, il complesso di Edipo, la religione, la civiltà.

Neopositivismo, Wittgenstein espressioni linguistiche e tautologie (da appunti su classroom)

Popper e la rivoluzione scientifica di Einstein: confronto con il rapporto tra la meccanica newtoniana e la filosofia kantiana; teorie e congetture, il Falsificazionismo.

Il carteggio tra Freud e Einstein sul perché della guerra (integrazione in classroom).

I punti fondamentali della filosofia ambientalista e il concetto di responsabilità in Hans Jonas (integrazione in classroom).

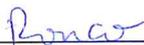
Arne Naess Ecologia di Superficie ed Ecologia Profonda (Integrazione su classroom).

Lettura del libro di Aldo Leopold “Pensare come una montagna. A sand county almanac.

Torino 03/06/2021

Gli alunni



L'insegnante

