



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

Anno Scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 H SCIENZE APPLICATE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE
ITALIANO	Sabatino Loredana
LINGUA STRANIERA	De Conciliis Fabiana
STORIA	Borgia Lucia Rita
FILOSOFIA	Borgia Lucia Rita
MATEMATICA	Celestino Luigi
FISICA	Cigna Caterina
SCIENZE NATURALI	Sperone Paola / suppl. Bizzoca Francesco Yacopo
INFORMATICA	Barra Piergiorgio
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Dell'Apa Mario
SCIENZE MOTORIE	Malinverni Franca
IRC	Pittavino Miriam

Torino, 15 maggio 2024

Il DIRIGENTE SCOLASTICO
Andrea Giuseppe Piazza



1. QUADRO ORARIO

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (articolato su 5 o 6 giorni)

Classe	IRC/AA	ITALIANO	INGLESE	STORIA E GEOGRAFIA	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	INFORMATICA	SCIENZE NATURALI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE	TOT
I	1	4	3	3	-	-	5	2	2	3	2	2	27
II	1	4	3	3	-	-	4	2	2	4	2	2	27
III	1	4	3	-	2	2	4	3	2	5	2	2	30
IV	1	4	3	-	2	2	4	3	2	5	2	2	30
V	1	4	3	-	2	2	4	3	2	5	2	2	30



2. STORIA DELLA CLASSE

2.1. INSEGNANTI

INSEGNANTI /DISCIPLINA	3 ^a	4 ^a	5 ^a
ITALIANO	Pippione Giuseppina	Sabatino Loredana	Sabatino Loredana
LINGUA STRANIERA	Leone Maria	De Conciliis Fabiana	De Conciliis Fabiana
STORIA	Randone Vera	Randone Vera	Borgia Lucia Rita
FILOSOFIA	Randone Vera	Randone Vera	Borgia Lucia Rita
INFORMATICA	Bolla Luciano	Barra Piergiorgio	Barra Piergiorgio
MATEMATICA	Celestino Luigi	Celestino Luigi	Celestino Luigi
FISICA	Niccolini Gianni	Dondi Laura	Cigna Caterina
SCIENZE	Sperone Paola	Sperone Paola	Sperone Paola / Bizzoca Francesco Yacopo
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Dell'Apa Mario	Dell'Apa Mario	Dell'Apa Mario
SCIENZE MOTORIE	Malinverni Franca	Malinverni Franca	Malinverni Franca
I.R.C./O.A.	Pittavino Miriam	Pittavino Miriam/ De Stefanis Roberto	Pittavino Miriam/ Silletta Laura

2.2. STUDENTI

STUDENTI	INIZIO ANNO			FINE ANNO			
	Da classe precedente	Non ammessi	Totale	Ammessi		Non ammessi	Ritirati
					Con sospensione		
III	20		20	18	2	0	0
IV	20		19	13	6		1
V	19		18				1



3. PROFILO DELLA CLASSE E INDICAZIONI RELATIVE ALLE PROVE D'ESAME

3.1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe costituita all'inizio del corrente a.s. da 19 allievi, a causa di un trasferimento avvenuto nel mese di settembre, si è ridotta a 18.

Al suo interno c'è un allievo con disturbi specifici dell'apprendimento e un'atleta di alto livello.

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno, come si può evincere dal prospetto iniziale del Consiglio di Classe, gli alunni non hanno potuto usufruire completamente dei benefici derivanti dalla continuità didattica. Una parte della componente docenti è stata stabile ma, per quanto riguarda l'insegnamento di Fisica, Italiano, Lingua e Letteratura Inglese, Informatica, Filosofia e Storia si sono alternati insegnanti. In particolare, l'insegnante di Fisica è cambiato tutti gli anni, l'insegnante di Filosofia e Storia è subentrata in V liceo e all'inizio del secondo pentamestre è subentrato un nuovo insegnante di scienze.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha avuto un percorso di crescita imparando sempre più il rispetto delle regole condivise e comportamenti collaborativi sia nel rapporto tra pari sia con i docenti, partecipando con interesse alle proposte formative dei docenti e della scuola. A fronte di questi atteggiamenti positivi la classe appare diversificata, un discreto gruppo di allievi non è riuscito a costruire un efficace metodo di studio e ha dimostrato un impegno discontinuo e/o settoriale che ha reso complessa e non particolarmente solida l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali.

All'inizio dell'anno gli allievi hanno mostrato una certa difficoltà ad affrontare con il giusto impegno il lavoro necessario a una classe che si appresta a sostenere l'Esame di Stato. Con il trascorrere dei mesi, però, si sono evidenziati dei miglioramenti nel profitto e nella partecipazione attiva alle lezioni, anche se per alcuni le criticità hanno continuato a persistere.

Sul piano del rendimento la classe presenta ancora un profilo molto eterogeneo per impegno e competenze acquisite. Si possono individuare due gruppi con le seguenti fisionomie: un gruppo di studenti che si è distinto per continuità, applicazione, partecipazione consapevole e costruttiva, raggiungendo un discreto grado di autonomia nel lavoro, con strumenti di analisi e sintesi critica e un adeguato linguaggio specifico in quasi tutte le discipline;

un secondo gruppo è costituito da studenti che hanno lavorato in maniera alterna e non sempre approfondita, a volte privilegiando uno studio prevalentemente mnemonico e non adeguatamente rielaborato, la cui preparazione si attesta a un livello di sufficienza. Le attività extracurricolari proposte dal Consiglio di Classe sono state accolte con entusiasmo e con una partecipazione mediamente adeguata. Si sono evidenziati interessi individuali anche nell'ambito dello sport (in questo caso l'intera classe ha aderito a tutte le iniziative



presentate), dell'arte, della cinematografia e del teatro. Gli alunni hanno dimostrato apprezzamento per conferenze e incontri di orientamento inerenti al rapporto con le scienze, con la storia, con la letteratura italiana e con il mondo del lavoro.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE SIMULAZIONI DI PROVE SCRITTE/ORALI SVOLTE

DATA DI SVOLGIMENTO DELLA PROVA	DISCIPLINA
09/05/2024	Matematica
10/05/2024	Italiano

In allegato i testi delle prove scritte svolte.

4. ATTIVITA' E PROGETTI

4.1. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.

In conformità con le indicazioni ministeriali (art 17,1 DLGS 62 /2017), la classe ha svolto percorsi di PCTO durante il secondo biennio e nell'ultimo anno scolastico, sulla base delle opportunità individuate sul territorio e secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti. I singoli percorsi ed il numero di ore svolte sono allegati ai fascicoli personali degli studenti.

Progetti di classe	Corso sulla sicurezza (rischio medio); incontro con esperti, Primo Soccorso, Scopritalento: Obiettivo Lavoro; PON Scienze, Laboratori sull'ambiente: ARPA.
Progetti di gruppo	Orientamento in entrata e tutoraggio; Cybersecurity (FMD),
Progetti individuali	Anno o Pentamestre (durante il quarto anno) di studio all'estero; attività agonistica, corso di recitazione, certificazioni linguistiche, giornalino della scuola, BPER Banca, Doctor for a Day

4.2. ATTIVITÀ E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha approfondito tematiche relative ad Educazione Civica nelle lezioni curricolari e in attività /percorsi extracurricolari. Le principali attività svolte sono le seguenti:



Attività di classe	<p>Visione film "C'è ancora domani": il cambiamento del diritto di famiglia nel 1975; La violazione dei diritti delle donne. Storia di Masha Amini.</p> <p>Genesi e storia della costituzione Italiana</p> <p>Incontro con la storia: Carlo Greppi, Un uomo di poche parole: Storia di Lorenzo, che salvò Primo; Laterza, 2023. Lettura del testo e conversazioni con l'autore</p> <p>Modulo di diritto del lavoro: i contratti</p> <p>Incontri con il mondo del lavoro per una scelta consapevole (Smart Future Academy, Scopritalent: Obiettivo Lavoro)</p> <p>Incontro associazione ADMO</p> <p>Orientarsi nel diritto alla salute: corso con la croce Verde primo soccorso, traumi, dipendenze alcool, droghe.</p> <p>Arte e Legalità: l'importanza del rispetto dell'arte: il valore del restauro.</p> <p>L'importanza del rispetto dell'ambiente: Visione dello spettacolo "Il racconto del Vajont - Orazione civile</p> <p>Visita al senato della repubblica italiana</p> <p>Lezione sulla costituzione Italiana</p>
---------------------------	--

4.3. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Oltre al recupero in itinere e alle attività di studio individuale sono stati attivati sia sportelli disciplinari sia corsi di recupero.

4.4. USCITE, VISITE, VIAGGI DI ISTRUZIONE/STAGES. AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA, CONFERENZE

Viaggio d'istruzione Marzo a Roma: oltre alla visita dei luoghi simbolo della città e del Senato della Repubblica, vi è quella relativa alla Galleria d'Arte Moderna e quella temporanea riguardante la figura di Matteotti.

Visita alla Gam mostra Hayez. L'officina del Pittore Romantico

I microrganismi nella bonifica del terreno.

Porte Aperte all'ARPA: Un giorno da geologo



4.5. PERCORSI CLIL

È stato attivato un percorso in area scientifica: la teoria della tettonica delle placche in lingua inglese curato dal docente di Scienze della classe.

4.6. ORIENTAMENTO

In base alla normativa vigente sono state svolte 45 ore relative all'orientamento sia nei locali della Scuola sia all'esterno. L'attività, conformandosi alle nuove linee guida ministeriali, ha tenuto conto di vari temi propedeutici al percorso di studi svolto nell'ultimo anno di scuola in accordo con gli scenari lavorativi e universitari futuri. Nello specifico sono state svolte le seguenti attività:

Primo Soccorso, Scopritalent: Obiettivo Lavoro; Settimana della Protezione Civile (una mattinata presso i Vigili del Fuoco), incontro con lo scrittore Carlo Greppi, partecipazione alla conferenza Astri e Disastri, ai Giochi di Archimede, Smart Future Academy, Salone dell'orientamento, Diritto del Lavoro, visita al Senato della Repubblica, incontro sulle aree ITS, lavoro obiettivo SAA, didattica orientamento in classe.



5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

5.1. VALUTAZIONE E QUADRO RIASSUNTIVO DELLE VERIFICHE SVOLTE ALLA DATA DEL 15 MAGGIO, CLASSIFICATE PER TIPOLOGIE.

MATERIA	N° VERIFICHE COMPLESSIVE	TIPOLOGIE DI PROVE PREVALENTEMENTE USATE
ITALIANO	11	1, 4, 8, 9, 10, 12, 13
LINGUA STRANIERA	8	1,4,12,15
STORIA	5	4,8,15
FILOSOFIA	5	4,8,15
MATEMATICA	5	3, 6, 15
FISICA	10	3, 4, 6, 8, 9, 15
SCIENZE	8	3, 4, 6, 8, 9, 11
INFORMATICA	5	4, 8, 9, 10, 11
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	5	3, 4, 5, 8, 9, 10
SCIENZE MOTORIE	6	2,8,9
EDUCAZIONE CIVICA	4	2,8,9
I.R.C./O.A.	7	5,9,11

1. Analisi testi	2. Esercitazioni pratiche (laboratorio/sportive)	3. Esercizi
4. Interrogazione	5. Presentazioni multimediali	6. Problema
7. Prospettiva e disegno architettonico	8. Quesiti a risposta singola	9. Quesiti a scelta multipla
10. Quesiti vero/falso	11. Relazione orale/scritta	12. Tema
13. Tema storico/attualità	14. Traduzione da lingua classica/straniera in italiano	15. Trattazione sintetica di argomenti



5.2. METODOLOGIE DIDATTICHE, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

DISCIPLINA	Metodologia utilizzata	strumenti	spazi
ITALIANO	Lezione frontale/dialogata e interattiva; gruppi di lavoro per analisi, approfondimenti; analisi testuale; sintesi di argomenti.	Manuale della disciplina;testi di approfondimento conferenze di esperti; sussidi audiovisivi , eventi teatrali /musicali; fotocopie; uscite a tema	Aula; Sala Conferenze; Laboratorio informatica
LINGUA STRANIERA	Lezione frontale/dialogata e interattiva; analisi testuale; sintesi di argomenti;	Manuale della disciplina;ppt; fotocopie per integrazioni	Aula;
STORIA	Lezione frontale/dialogata e interattiva; approfondimenti; analisi testuale; sintesi di argomenti.	Manuale della disciplina; testi di approfondimento; sussidi audiovisivi, eventi ; fotocopie per integrazioni; Internet.	Aula.
FILOSOFIA	Lezione frontale/dialogata e interattiva; approfondimenti; analisi testuale; sintesi di argomenti;	Manuale della disciplina; testi di approfondimento; sussidi audiovisivi, eventi ; fotocopie per integrazioni.	Aula
MATEMATICA	Lezione frontale/dialogata e interattiva; gruppi di lavoro per analisi, approfondimenti; analisi testuale; sintesi di argomenti.	Manuale della disciplina; testi di approfondimento; materiale caricato su Classroom, consistente, in prevalenza ma non solo, nelle lezioni svolte in aula in formato PDF.	Aula
FISICA	Lezione frontale/dialogata e interattiva; gruppi di lavoro per analisi, approfondimenti; svolgimento problemi; sintesi di argomenti	Manuale della disciplina; testi / video di approfondimento o integrazione.	Aula; Laboratorio fisica
SCIENZE	Lezione frontale/dialogata e interattiva; gruppi di lavoro per analisi, approfondimenti; analisi testuale; sintesi di argomenti; ricerche individuali	Manuale della disciplina; testi di approfondimento; fotocopie per integrazioni; presentazioni in Power Point.	Aula; Laboratorio di chimica, scienze e informatica; Aula video, Aula Lim Aula virtuale



INFORMATICA	Lezione frontale/dialogata e interattiva; approfondimenti; sintesi di argomenti;	Manuale della disciplina; fotocopie per integrazioni	Aula lim
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Lezione frontale/dialogata e interattiva; gruppi di lavoro per analisi, approfondimenti; sintesi di argomenti; ricerche individu	Manuale della disciplina; presentazioni in Power Point;	Aula
SCIENZE MOTORIE	Lezione frontale/dialogata e interattiva; gruppi di lavoro per analisi, sintesi di argomenti; ricerche individuali	Attrezzatura ginnica, atletica e sportiva specifica in dotazione; partecipazione ad attività nel territorio.	Palestre e strutture esterne; impianti nel territorio Aula virtuale
EDUCAZIONE CIVICA	Lezione frontale/dialogata e interattiva; gruppi di lavoro per analisi, approfondimenti; analisi testuale; sintesi di argomenti; ricerche individuali	Testi di approfondimento; sussidi audiovisivi, eventi ; fotocopie per integrazioni	Aula; Laboratorio informatica; Aula video; Auditorium, Aula Lim. Aula virtuale
I.R.C./O.A.	Lezione frontale/dialogata e interattiva; cooperative learning.	Libro di testo, materiale di approfondimento condiviso su classroom e presentazioni .	Aula con utilizzo di lim, PC portatili per ricerche



5.3. CRITERI DI VALUTAZIONE

Estratto dal PTOF triennale.

GRIGLIA GENERALE DI RIFERIMENTO DI VALUTAZIONE TRASVERSALE PER OBIETTIVI

voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Sintesi	Capacità critiche
1-2	Nessuna (il foglio è consegnato in bianco, l'allievo è impreparato)	non comprende le consegne	Non riesce ad applicare nemmeno le conoscenze già acquisite nemmeno in compiti semplici e con linguaggio semplice	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare nemmeno le conoscenze già acquisite	Anche se guidato non sa effettuare valutazioni nemmeno parziali
3-4	Molto scarsa e molto lacunosa	Commette errori molto gravi	Non riesce ad applicare le conoscenze in modo corretto nemmeno con linguaggio semplice	Non è in grado di effettuare alcuna analisi in modo corretto	Non sa sintetizzare le conoscenze già acquisite	Anche se guidato non sa effettuare valutazioni nemmeno parziali
5	Frammentaria lacunosa e superficiale	Commette errori non gravi anche nell'esecuzione di compiti semplici	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori. Si esprime con linguaggio semplice e talvolta scorretto.	E' in grado di effettuare analisi solo parziali, superficiali e lacunose	Sa fare una sintesi solo parziale e con errori	Se guidato sa effettuare valutazioni solo parziali e lacunose
6	Sostanzialment e corretta	Non commette errori significativi nell'esecuzione di compiti semplici	Applica le conoscenze in compiti semplici anche se con imprecisioni. Si esprime con linguaggio semplice ma corretto.	Sa effettuare analisi corrette, senza errori significativi, anche se non approfondite	Sintetizza le conoscenze anche se necessita di essere guidato	Se guidato sa effettuare valutazioni anche se non approfondite
7-8	Corretta, completa e coordinata	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi anche se può incorrere in imprecisioni	Applica i contenuti e le procedure acquisiti anche in compiti complessi anche se a volte con imprecisioni. Si esprime con linguaggio corretto e appropriato all'ambito disciplinare	Sa effettuare analisi complete e approfondite anche se guidato	Ha acquisito autonomia nella sintesi anche se possono restare incertezze	Effettua valutazioni autonome anche se non sempre approfondite



9-10	Corretta, completa, coordinata, approfondita.	Non commette errori e imprecisioni nell'esecuzione di compiti anche molto complessi	Applica correttamente le procedure e le conoscenze in compiti nuovi. Si esprime con linguaggio molto corretto, ricco e decisamente appropriato alla disciplina	Coglie tutti gli elementi di un insieme anche se molto complesso e ne stabilisce le relazioni autonomamente E in modo creativo	Organizza in modo autonomo, completo e creativo procedure e conoscenze acquisite	Effettua valutazioni autonome, critiche, complete e approfondite
-------------	--	---	--	---	--	--



Voto di comportamento.

Il **voto di comportamento** è proposto dal docente che ha nella classe il maggior numero di ore e **concorre alla valutazione dello studente in sede di scrutinio intermedio e finale**. Il voto di comportamento viene attribuito secondo i criteri e le motivazioni in tabella:

voto	Motivazione della delibera del Consiglio di attribuzione del voto di comportamento, assunta in caso di:
10	impegno molto costante e costruttivo nello studio e partecipazione molto attiva e collaborativa al dialogo educativo.
9	impegno costante nello studio e partecipazione attiva al dialogo educativo.
8	1. sostanziale rispetto delle consegne; 2. interesse e partecipazione alle lezioni e alle attività didattiche quasi sempre costanti; 3. comportamento sostanzialmente adeguato.
7	1. richiami verbali e scritti sul registro di classe e sul libretto o sul diario; 2. mancanza nel rispetto delle consegne, nell'interesse e nella partecipazione alle lezioni e/o alle attività didattiche; 3. disturbo ripetuto delle attività didattiche o della vita scolastica; 4. assenze frequenti, concomitanti con verifiche, e/o non tempestivamente giustificate; 5. ingressi in ritardo e uscite anticipate frequenti. (Per l'attribuzione del 7 può essere sufficiente che si verifichi una delle condizioni elencate)
6	provvedimenti disciplinari assunti per comportamenti in violazione dell'art. 8 del Regolamento di Disciplina.
5 e <5	provvedimenti disciplinari assunti per comportamenti in violazione, con recidiva, dell'art. 8 e/o violazione dell'art. 9, 10, 11 del Regolamento di Disciplina.

Il voto 5 in comportamento (o inferiore a 5) comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato

Ammissione agli Esami di Stato

Per l'ammissione all'Esame di Stato l'OM 55/2024 ed il DL 62/2017 stabiliscono i seguenti requisiti:

- Frequenza per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale, ferma restando la possibilità di deroga da parte del Consiglio di Classe per casi debitamente documentati.
- Votazione non inferiore ai 6/10 in ciascuna disciplina e nel voto di comportamento. Il Consiglio di Classe può valutare l'ammissione anche nel caso di valutazione inferiore a 6/10 in una sola disciplina.
- Partecipazione alle prove INVALSI 2024

CREDITO SCOLASTICO.

Il D.Lgs 62/2017 stabilisce che il credito scolastico sia attribuito, a partire dalla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale (compreso il voto di comportamento), all'allievo ammesso alla classe successiva, nell'ambito delle seguenti fasce di oscillazione.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M < 7	8-9	9-10	10-11
7 < M < 8	9-10	10-11	11-12
8 < M < 9	10-11	11-12	13-14
9 < M < 10	11-12	12-13	14-15

Il PTOF del nostro istituto stabilisce che il punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione venga attribuito se si verifica **almeno una** delle seguenti condizioni:



1. Media M dei voti superiore di 0.5 all'intero precedente.
2. Assiduità nella frequenza scolastica unita a motivazione, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo (con numero delle assenze, per ogni disciplina, inferiore al 20% delle ore di lezione previste nell'a.s.).
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative del Liceo utili per il credito scolastico.
4. Frequenza con profitto, impegno e interesse all'ora di insegnamento di IRC o di A.A.(OM 128/99) con almeno media M = BUONO.
5. Partecipazione ai percorsi PCTO con valutazione positiva.

In caso di superamento del "giudizio sospeso" a settembre, il Consiglio valuterà caso per caso tenendo in debito conto l'esito delle prove.

5.4. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E DELLA SECONDA PROVA in allegato

COLLOQUIO:

Griglia ministeriale (Allegato A - OM 55/2024)



SCHEDA DISCIPLINA / DOCENTE

MATERIA: Italiano

Prof. ssa Loredana Sabatino

TESTI ADOTTATI:

Bologna, Rocchi, Rossi, *Letteratura e visione del mondo, edizione rossa, volumi 2, 3A, 3B*,
Loescher Editore

Macroargomenti / Nodi concettuali caratterizzanti le singole discipline (art 22 comma 5 OM
55/2024).

Per il dettaglio del programma disciplinare, si rinvia agli allegati.

Il Romanticismo.

Manzoni

Leopardi

Baudelaire

Positivismo, Naturalismo, Verismo.

La Scapigliatura. Arrighi, Boito, Praga, Tarchetti.

Verga

I movimenti d'avanguardia: il Futurismo. Marinetti.

Il tema dell'identità e dell'inefficienza nelle opere di Pirandello e di Svevo.

Ungaretti

L'Ermetismo

La cultura italiana nella Seconda Guerra Mondiale con particolare attenzione a Pavese, Calvino,
Levi, Quasimodo.

Il Neorealismo. Radio, tv. Il cinema neorealista. Visione Ladri di biciclette.

Letteratura contemporanea con particolare attenzione ad alcune tematiche proposte dagli autori
Greppi, Ardore, Scianna.

Elsa Morante- La Storia

La docente, a fronte di un copioso numero di ore cedute per attività varie, non ha affrontato il
Paradiso di Dante .

Auspica di trattare Montale, Simbolismo e Decadentismo (con riferimento agli autori e ai testi più
significativi)

I programmi disciplinari vengono allegati in sede di scrutinio.



SCHEDA DISCIPLINA / DOCENTE

MATERIA: Lingua Inglese

Prof. Fabiana de Conciliis

TESTO ADOTTATO: A.A.V.V, LitHub, Rizzoli Editore, vol.1,2

Macroargomenti / Nodi concettuali caratterizzanti le singole discipline (art 22 comma 5 OM 55/2024)

Romantic age : Literary Context

Romantic Poetry: 1st and 2nd Generation (general features),Blake, Wordsworth

Romantic novel : Mary Shelley, Edgar Allan Poe (American Romanticism)

Victorian Age : literary context

Victorian Novel : Stevenson, Wilde

The Edwardian age : Conrad, R.Brooke

Modernism : James Joyce and Virginia Woolf, Orwell (dystopian novel)

The New Millennium : I.Asimov

I programmi disciplinari vengono allegati in sede di scrutinio.



SCHEDA DISCIPLINA / DOCENTE

MATERIA: Storia

Prof. Borgia Lucia Rita

TESTO ADOTTATO: Giovanni De Luna, Marco Meriggi, Valore della Storia, Vol.3, Paravia

Macroargomenti / Nodi concettuali caratterizzanti le singole discipline (art 22 comma 5 OM 55/2024)

Per il dettaglio del programma disciplinare, si rinvia agli allegati.

- La seconda rivoluzione industriale e l'età dell'imperialismo
- La grande guerra e il declino dell'egemonia europea
- La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica
- La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo in Italia
- La crisi del 1929 e il New Deal
- La repubblica di Weimar e la costituzione del Terzo Reich
- Il comunismo nell'Unione sovietica di Stalin
- L'Italia fascista
- Le aggressioni Nazifasciste
- La seconda guerra mondiale
- L'Italia dalla non belligeranza alla cobelligeranza
- La guerra fredda e la nascita delle istituzioni europee
- L'Italia nel secondo dopoguerra

Alcuni argomenti non sono ancora stati del tutto affrontati e si conta di portarli a termine entro la fine di maggio.

Educazione Civica: il cambiamento nel diritto di famiglia del 1975, la giornata della memoria, le basi della costituzione italiana.

I programmi disciplinari vengono allegati in sede di scrutinio.



SCHEDA DISCIPLINA / DOCENTE

MATERIA: Filosofia

Prof. ssa Borgia Lucia Rita

TESTO ADOTTATO: Nicola Abbagnano, Giovanni Fornero, *Vivere la Filosofia Voll. 2, 3, Paravia*

Macroargomenti / Nodi concettuali caratterizzanti le singole discipline (art 22 comma 5 OM 55/2024)

Per il dettaglio del programma disciplinare, si rinvia agli allegati.

- L'idealismo tedesco: Hegel
- Feuerbach e Marx
- Schopenhauer
- Kierkegaard
- Il positivismo ottocentesco: Comte, Darwin, Spencer
- Lo spiritualismo: Bergson
- Nietzsche
- Freud
- Popper
- Arendt: la banalità del male

Alcuni argomenti non sono ancora stati del tutto affrontati e si conta di portarli a termine entro la fine di maggio.

I programmi disciplinari vengono allegati in sede di scrutinio.



SCHEDA DISCIPLINA / DOCENTE

MATERIA : Matematica

Prof. Luigi CELESTINO

TESTO ADOTTATO: MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - VOL. 5 CON TUTOR (LDM) - Bergamini - ZANICHELLI

Macroargomenti / Nodi concettuali caratterizzanti le singole discipline (art 22 comma 5 OM 55/2024)

Per il dettaglio del programma disciplinare, si rinvia agli allegati.

- Funzioni reali di variabile reale.
- Limiti
- Limiti e continuità
- Derivate
- Derivabilità di una funzione e teoremi del calcolo differenziale
- Massimi, minimi, flessi
- Studio completo di una funzione
- Integrale indefinito
- Integrale definito
- Equazioni differenziali *
- Distribuzioni di probabilità *

Gli argomenti contrassegnati con * non sono ancora stati trattati e si conta di affrontarli, almeno in parte entro la fine di maggio.

I programmi disciplinari vengono allegati in sede di scrutinio.



SCHEDA DISCIPLINA / DOCENTE

MATERIA: Fisica

Prof. Caterina CIGNA

TESTO ADOTTATO: Walker - FISICA - MODELLI TEORICI E PROBLEM SOLVING 3 (ed LINX)

Macroargomenti / Nodi concettuali caratterizzanti le singole discipline (art 22 comma 5 OM 55/2024)

Per il dettaglio del programma disciplinare, si rinvia agli allegati.

1. Fenomeni magnetici.
2. Fenomeni elettromagnetici e induzione elettromagnetica..
3. Flusso e circuitazione del campo elettrico e magnetico.
4. Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche.
5. Principi della relatività ristretta.
6. Modelli atomici.
7. Il passaggio alla fisica quantistica.

Alcuni argomenti non sono ancora stati del tutto affrontati e si conta di portarli a termine entro la fine di maggio.

I programmi disciplinari vengono allegati in sede di scrutinio.



SCHEDA DISCIPLINA / DOCENTE

MATERIA: Informatica

Prof. Barra Piergiorgio

TESTO ADOTTATO: MINDSET - VOLUME PER IL 5 ANNO - Ferrari - Mondadori Scuola

Macroargomenti / Nodi concettuali caratterizzanti le singole discipline (art 22 comma 5 OM 55/2024)

Per il dettaglio del programma disciplinare, si rinvia agli allegati.

- Reti di computer e architettura
- Sicurezza informatica
- Crittografia e firma digitale
- Sistemi e modelli
- Automi
- Intelligenza artificiale

I programmi disciplinari vengono allegati in sede di scrutinio.



SCHEDA DISCIPLINA / DOCENTE

MATERIA: Scienze Naturali

Proff. Paola Sperone/Francesco Yacopo Bizzoca

TESTI ADOTTATI:

A BERNARD CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE - CON LA BIOLOGIA DI CAMPBELL PEARSON SCIENCE

PIGNOCCHINO FEYLES CRISTINA ST PLUS - SCIENZE DELLA TERRA + DVD - PER IL SECONDO BIENNIO E IL QUINTO ANNO SEI

Macroargomenti / Nodi concettuali caratterizzanti le singole discipline (art 22 comma 5 OM 55/2024)

Per il dettaglio del programma disciplinare, si rinvia agli allegati.

- Chimica organica: il ruolo del C
- Classificazione degli idrocarburi e principali reazioni chimiche
- Isomerie
- Gruppi funzionali e classificazione dei derivati degli idrocarburi (principali reazioni chimiche)
- Biochimica: struttura e funzioni di carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici
- Metabolismo cellulare: respirazione cellulare, fermentazioni (alcolica e lattica), fotosintesi
- Metabolismo di lipidi, proteine e acidi nucleici
- Tettonica delle placche: movimenti, margini e fenomeni endogeni associati
- Dinamica dell'atmosfera; cambiamenti climatici
- Elementi di biotecnologia

Alcuni argomenti non sono ancora stati del tutto affrontati e si conta di portarli a termine entro la fine di maggio.

I programmi disciplinari vengono allegati in sede di scrutinio.



SCHEDA DISCIPLINA / DOCENTE

MATERIA: Disegno e storia dell'arte

Prof. Mario Dell'Apa

TESTO ADOTTATO: STORIA DELL'ARTE: • Cricco Giorgio, Di Teodoro Francesco Paolo, ITINERARIO NELL'ARTE 5A EDIZIONE VERSIONE ARANCIONE - VOL 4 - VOL. 5 CON MUSEO (LDM) DALL'ART NOUVEAU AI GIORNI NOSTRI

Macroargomenti / Nodi concettuali caratterizzanti le singole discipline (art 22 comma 5 OM 55/2024)

Per il dettaglio del programma disciplinare, si rinvia agli allegati.

Ottocento

Romanticismo

Realismo - Macchiaioli

Nascita della Fotografia

Impressionismo: Manet, Monet, Renoir, Degas, Pissarro

Nuove tipologie costruttive in architettura (ferro e vetro)

Post Impressionismo, Cézanne, Van Gogh, Gauguin, Seurat

Arte Nouveau

La Secessione viennese

Avanguardie espressioniste

Avanguardie storiche: Cubismo, Astrattismo, Futurismo, Dada, Surrealismo

I programmi disciplinari vengono allegati in sede di scrutinio.



SCHEDA DISCIPLINA / DOCENTE

MATERIA: Scienze motorie

Prof.ssa Franca Malinverni

TESTO ADOTTATO:

"In Movimento" Coretti, Bocchi, Fiorini" Ed. Marietti scuola

Macroargomenti / Nodi concettuali caratterizzanti le singole discipline (art 22 comma 5 OM 55/2024)

Esercitazioni pratiche in palestra

Teoria:

Salute e benessere

Teoria dell'allenamento

Capacità condizionali

Gesti di Primo Soccorso

I programmi disciplinari vengono allegati in sede di scrutinio.



SCHEDA DISCIPLINA / DOCENTE

MATERIA: I.R.C.

PROF: PITTAVINO Miriam

TESTO ADOTTATO: A Porcarelli - M. Tibaldi, LA SABBIA E LE STELLE, ed SEI

Macroargomenti / Nodi concettuali caratterizzanti le singole discipline (art 22 comma 5 OM 55/2024)

Per il dettaglio del programma disciplinare, si rinvia agli allegati.

- **Buddhismo e questione tibetana**
- **Confucianesimo**
- **Taoismo**
- **Shintoismo**
- **Bioetica**
- **Chiesa e Fascismo**
- **Concordato e Costituzione (argomento valido per educazione civica)**
- **Pacem in terris**

I programmi disciplinari vengono allegati in sede di scrutinio.



IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA QUINTA H

(firmato in originale)

	DOCENTE	firma
ITALIANO	Sabatino Loredana	firmato in originale
LINGUA STRANIERA	De Conciliis Fabiana	firmato in originale
STORIA	Borgia Lucia Rita	firmato in originale
FILOSOFIA	Borgia Lucia Rita	firmato in originale
MATEMATICA	Celestino Luigi	firmato in originale
FISICA	Cigna Caterina	firmato in originale
SCIENZE NATURALI	Sperone Paola / suppl. Bizzoca Francesco Yacopo	firmato in originale
INFORMATICA	Barra Piergiorgio	firmato in originale
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Dell'Apa Mario	firmato in originale
SCIENZE MOTORIE	Malinverni Franca	firmato in originale
IRC	Pittavino Miriam	firmato in originale

Torino, 15 maggio 2024

II DIRIGENTE SCOLASTICO

Andrea Giuseppe Piazza

firmato in originale



LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CATTANEO" - TORINO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO

Tipologia A

Cognome e nome _____ Classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI *								PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Coesione e coerenza testuale	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A									
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
PUNTEGGIO									Totale punti
_____ / 20									_____ / 100

Il Presidente _____

I Commissari _____



LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CATTANEO" - TORINO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO

Tipologia B

Cognome e nome _____ Classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI *								PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Coesione e coerenza testuale	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B									
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto **	2-4	6-8	10	12	14	16	18	20	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
PUNTEGGIO									Totale punti
_____ / 20									_____ / 100

Il Presidente _____

I Commissari _____



LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CATTANEO" - TORINO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO
 Tipologia C

Cognome e nome _____ Classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI *								PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Coesione e coerenza testuale	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C									
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione **	2-4	6-8	10	12	14	16	18	20	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	
PUNTEGGIO									Totale punti
_____ / 20									_____ / 100

Il Presidente _____

I Commissari _____



LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CATTANEO" – TORINO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA - MATEMATICA

Indicatori (Punteggio massimo - Punteggio sufficienza)	Descrittori	Punteggio
Comprendere (5 - 3) Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Comprende: 1. con difficoltà e non riesce ad individuare i concetti chiave, commette molti errori nell'individuare le relazioni tra essi 2. la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave 3. in modo corretto solo parte di problema e quesiti 4. in modo corretto la quasi totalità della prova 5. la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente	
Individuare (6 - 4) Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Individua: 1. nessuna strategia risolutiva 2. strategie risolutive inadeguate 3. strategie risolutive parzialmente adeguate solo in alcune parti della prova 4. strategie risolutive parzialmente adeguate nella globalità della prova 5. strategie risolutive adeguate, anche se non sempre le più efficaci per la risoluzione della situazione problematica 6. strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica	
Sviluppare il processo risolutivo (5 - 3) Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Sviluppa il processo risolutivo: 1. solo in qualche situazione e/o con errori ripetuti 2. in modo parziale e/o non appropriato 3. in modo corretto solo in alcune delle situazioni richieste 4. in modo sostanzialmente corretto in quasi tutti i casi proposti 5. in modo corretto, utilizzando gli strumenti disciplinari con coerenza e proprietà	
Argomentare (4 - 2) Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Argomenta: 1. in modo confuso e non pertinente 2. in poche situazioni e/o con scorrettezze nel linguaggio 3. solo in parte e/o in modo essenziale 4. sempre con coerenza e proprietà di linguaggio	
TOTALE (20 - 12)		