

Piano di lavoro a.s. 2023/24 Programmazione annuale

Prof.sa Fabiana de Conciliis classe 2H materia INGLESE ore settimanali 3

Libro di testo: : D. Spencer, Getaway to success, Mac Millan; M. Vince, M. Muzzarelli, Get Inside Grammar, MacMillan

Data 4/11/2023

firma Fabiana de Conciliis

Minimo verifiche previsto dal Dipartimento:

- TRIMESTRE tre (scritto e orale)  
 PENTAMESTE quattro (scritto e orale)

Obiettivi disciplinari: vedi scheda obiettivi disciplinari del dipartimento (sul sito)

Griglie di valutazione di dipartimento: vedi griglia di valutazione dipartimento (sul sito)

Referente di Dipartimento: prof.ssa G. Scaffidi

ARGOMENTI OBBLIGATORI DI DIPARTIMENTO	TRIMESTRE	PENTAMESTE
casi di futuro	Si	
Past Perfect	SI	
Reported Speech		Si
Passive		Si
Conditionals (0,1,2 type)	Si	
Modals ( obligation, prohibition ,advice)	SI	
Modals ( Speculation and deduction)		Si
Conditionals ( 3 type)		Si

Modulistica didattica docenti

ARGOMENTI SCELTI DAL SINGOLO DOCENTE	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
Vocabulary ( compound adjectives, prefixes, suffixes, phrasal verbs) Jobs, Relationships, Fiction, Technology, Travelling, Politics	SI	SI
Narrative Tenses		SI
Have / Get something Done		SI
Gerunds and Infinitive		SI
Linkers and Conjunctions	SI	SI
EDUCAZIONE CIVICA: life skills	SI	
Writing : Formal Letter, Story,review)	SI	SI

VERIFICHE delle CONOSCENZE e delle COMPETENZE DISCIPLINARI	n. verifiche TRIMESTRE	n. verifiche PENTAMESTRE
Test ingresso (settembre)		
Simulazione di 1^ prova o 2^ prova (maggio)		
Simulazione 3^ prova		
Esercitazione scritta, orale	3	4
Analisi testuale		
Saggio breve		
Tema storico/attualità		
Esercitazione di laboratorio		
Verifica di recupero (orale e/o scritta)		1
Altro da specificare		

TIPOLOGIA LEZIONE SCELTA	TRIMESTRE	PENTAMESTRE	prevalentemente	saltuariamente	mai
Lezione frontale	Si	Si		X	
Discussione/esercitazione di gruppo	Si	Si	X		
Attività laboratoriale	Si	Si	X		
Uscite didattiche e visite guidate	No	No			
Attività individualizzate		Possibile			
Altro <b>Tipologie di esercitazione scritta prevalenti:</b> - fill in - gap filling - guided composition (brani, dialoghi, lettere) - esercitazioni grammaticali - esercizi su scelta lessicale	Si	Si			

<b>LETTURE CONSIGLIATE ALLA CLASSE</b>
--

Letture di easy readers (livello B1/2)

UTILIZZO LABORATORI/AULE ATTREZZATE	FREQUENTEMENTE	SALTUARIAMENTE	MAI
Laboratorio Informatica			
Laboratorio Lingue			
Aula Video		X	
Impianti Esterni			
Auditorium			
Aula Lim		X	
Laboratorio Chimica			
Laboratorio Fisica			
Biblioteca			

A livello lessicale acquisizione di vocaboli appropriati e più specifiche di uso quotidiano per esprimere le seguenti competenze linguistiche.

COMPETENZE : secondo i livelli del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue B1.

**Comprensione:** lo studente comprende espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente ( Personal feeling, temi della società) ; afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi.

Lo studente riesce a leggere testi più lunghi e complessi e a trovare informazioni specifiche in materiale d'uso quotidiano quali pubblicità, menù e orari; riesce a capire lettere formali.

**Parlato:** lo studente riesce a comunicare in modo formale ed informale su argomenti e attività consuete con costrutti ampi. Partecipa a brevi conversazioni, usa espressioni e frasi per descrivere la propria opinione, fare richieste, dare informazioni, raccontare

**Scritto:** lo studente riesce a prendere semplici appunti e a scrivere lettere formali ed informali, Riesce a scrivere testi di diverso tipo in modo personale , con costrutti e vocabolario appropriato all'argomento.

CAPACITA': Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; confronti con i modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici; ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con un'altra lingua e un'altra cultura. Possibili esercitazioni CLIL ( content and language integrated learning).