

Piano di lavoro a.s. 2023/24 Programmazione annuale

Prof Angela Massenzio classe: 1 D materia: Inglese ore settimanali 3

Libri di testo: 1) Spencer, Gateway To Success, Macmillan; 2) AAVV, Get Inside Grammar, Macmillan

Data 1/11/2023

Minimo verifiche previsto dal Dipartimento:

- TRIMESTRE: due (scritto/orale)
- PENTAMESTRE: tre (scritto/orale)

IDEI: **1** in itinere **2** frequenza sportelli attivati nella scuola.

Obiettivi disciplinari: vedi scheda obiettivi disciplinari del dipartimento (sul sito)

Griglie di valutazione di dipartimento: vedi griglia di valutazione dipartimento (sul sito)

Referente di Dipartimento: prof. Giuseppina Scaffidi

ARGOMENTI OBBLIGATORI DI DIPARTIMENTO	TRIMESTRE Sì/No	PENTAMESTRE Sì/No
present simple, present progressive	Sì	
Il futuro		Sì
past simple, present perfect		Sì
Imperativo	Sì	
Can, could, be able to, must, have to		Sì
il sistema nominale: il sostantivo, formazione del plurale, plurali irregolari, numerabili e non numerabili	Sì	
La quantità, il caso possessivo, aggettivi possessivi, pronomi possessivi,	Sì	

aggettivi e pronomi dimostrativi, indefiniti		
pronomi personali soggetto e complemento; preposizioni di tempo e di luogo; question words; parole composte; aggettivi qualificativi (grado positivo, comparativo, superlativo); il partitivo.	Si	Si

ARGOMENTI SCELTI DAL SINGOLO DOCENTE	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
Have/ have got	Si	
Who/what subject/object	Si	
Past Continuous/present perfect continuous		Si
Phrasal verbs	Si	Si
Approfondimenti lessicali: food, clothes, house and furniture	Si	Si
The passive; verb patterns. Conditionals Relative pronouns		Si

VERIFICHE delle CONOSCENZE e delle COMPETENZE DISCIPLINARI	n. verifiche TRIMESTRE	n. verifiche PENTAMESTRE
Test ingresso (settembre)	1	
Esercitazione di ascolto (listening test)	1	1
Esercitazione scritta, grafica	2	2
Analisi testuale		
Saggio breve		
Tema storico/attualità		

Esercitazione di laboratorio	Possibile	Possibile
Verifica di recupero (orale e/o scritta)		1
Altro da specificare	Interrogazioni volontarie di recupero	Interrogazioni volontarie di recupero

TIPOLOGIA LEZIONE SCELTA	TRIMESTRE	PENTAMESTRE	prevalentemente	saltuariamente	mai
Lezione frontale	Si	Si	X		
Discussione/esercitazione di gruppo	Si	Si	X		
Attività laboratoriale	Si	Si		X	
Uscite didattiche e visite guidate	Si	No			
Attività individualizzate		Si			
Altro Tipologie di esercitazione scritta prevalenti: <ul style="list-style-type: none"> - traduzioni - matching - gap filling - guided composition (brani, dialoghi, lettere) - esercitazioni grammaticali - esercizi su scelta lessicale 	Si	Si			

LETTURE CONSIGLIATE ALLA CLASSE

Lettura di easy reader (livello B1/2)

UTILIZZO LABORATORI/AULE ATTREZZATE	FREQUENTEMENTE	SALTUARIAMENTE	MAI
Laboratorio Informatica			
Laboratorio Lingue		X	
Aula Video			
Impianti Esterni			
Auditorium		X	
Aula Lim			
Laboratorio Chimica			
Laboratorio Fisica			
Biblioteca			

A livello lessicale acquisizione di vocaboli essenziali e di uso quotidiano per esprimere le seguenti competenze linguistiche.

COMPETENZE : secondo i livelli del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue A2.

Comprensione: lo studente comprende espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (persona, famiglia , acquisti) ; afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi.

Lo studente riesce a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche in materiale d'uso quotidiano quali pubblicità, menù e orari; riesce a capire lettere semplici e brevi.

Parlato: lo studente riesce a comunicare informazioni su argomenti e attività consuete con scambi semplici e diretti. Partecipa a brevi conversazioni, usa espressioni e frasi per descrivere la propria famiglia, altre persone, condizioni di vita, carriera scolastica.

Scritto: lo studente riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere lettere personali molto semplici e a descrivere luoghi, avvenimenti presenti e passati dei contesti quotidiani.

CAPACITA': Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; confronti con i modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici; ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura , attraverso l'analisi comparativa con un'altra lingua e un'altra cultura. Possibili esercitazioni CLIL (content and language integrated learning).