

Piano di lavoro a.s. 2023/24

Programmazione annuale

Prof.sa

Laura Silletta

classe 11

materia

INGLESE

ore settimanali 3

Libro di testo: : D. Spencer, Getaway to success, Mac Millan; M. Vince, M. Muzzarelli, Get Inside Grammar, MacMillan

Data 15/10/2023

firma Laura Silletta

Minimo verifiche previsto dal Dipartimento:

- TRIMESTRE tre (scritto e orale)
 PENTAMESTE quattro (scritto e orale)

IDEI: 1 in itinere 2 frequenza sportelli attivati nella scuola

Obiettivi disciplinari: vedi scheda obiettivi disciplinari del dipartimento (sul sito)

Griglie di valutazione di dipartimento: vedi griglia di valutazione dipartimento (sul sito)

Referente di Dipartimento: prof.ssa G. Scaffidi

ARGOMENTI OBBLIGATORI DI DIPARTIMENTO	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
present simple, present progressive, verbi ausiliari	Si	
casi di futuro		Si
past simple, present perfect		Si
Imperativo	Si	
verbi modali: can, could, be able to, must, have to		Si
il sistema nominale: il sostantivo, formazione del plurale, plurali irregolari, countable/ uncountable	Si	
la quantità, il caso possessivo, aggettivi possessivi, pronomi possessivi, aggettivi dimostrativi, indefiniti	Si	

Modulistica didattica docenti

pronomi personali soggetto e complemento, preposizioni di tempo e di luogo, question words, parole composte;aggettivi qualificativi (grado positivo, comparativo, superlativo), il partitivo,	Si	Si
---	----	----

ARGOMENTI SCELTI DAL SINGOLO DOCENTE	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
State/action verbs	Si	
Going to/Present Continuous/will as future	Si	Si
Past simple/Past Continuous		Si
Approfondimenti lessicali: food, clothes, house and furniture, leisure and free time, feelings and emotions	Si	Si
The passive; verb patterns: gli argomenti verranno svolti solo se vi saranno effettivamente le condizioni per affrontarli. In caso contrario saranno parte del programma della classe seconda		Si
EDUCAZIONE CIVICA: Recycling		Si

VERIFICHE delle CONOSCENZE e delle COMPETENZE DISCIPLINARI	n. verifiche TRIMESTRE	n. verifiche PENTAMESTRE
Test ingresso (settembre)	1	
Simulazione di 1^ prova o 2^ prova (maggio)		
Simulazione 3^ prova		
Esercitazione scritta, orale	3	4
Analisi testuale		
Saggio breve		
Tema storico/attualità		
Esercitazione di laboratorio	Possibile	Possibile
Verifica di recupero (orale e/o scritta)		1
Altro da specificare		

TIPOLOGIA LEZIONE SCELTA	TRIMESTRE	PENTAMESTRE	prevalentemente	saltuariamente	mai
Lezione frontale	Sì	Sì	X		
Discussione/esercitazione di gruppo	Sì	Sì	X		
Attività laboratoriale	Sì	Sì		X	
Uscite didattiche e visite guidate	No	No			
Attività individualizzate		Possibile			
Altro Tipologie di esercitazione scritta prevalenti: - fill in - gap filling - guided composition (brani, dialoghi, lettere) - esercitazioni grammaticali - esercizi su scelta lessicale	Sì	Sì			

LETTURE CONSIGLIATE ALLA CLASSE
--

Letture di easy readers (livello B1/2)

UTILIZZO LABORATORI/AULE ATTREZZATE	FREQUENTEMENTE	SALTUARIAMENTE	MAI
Laboratorio Informatica		X	
Laboratorio Lingue			
Aula Video		X	
Impianti Esterni			
Auditorium			
Aula Lim		X	
Laboratorio Chimica			
Laboratorio Fisica			
Biblioteca			

A livello lessicale acquisizione di vocaboli essenziali e di uso quotidiano per esprimere le seguenti competenze linguistiche.

COMPETENZE : secondo i livelli del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue A2.

Comprensione: lo studente comprende espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (persona, famiglia , acquisti) ; afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi.

Lo studente riesce a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche in materiale d'uso quotidiano quali pubblicità, menù e orari; riesce a capire lettere semplici e brevi.

Parlato: lo studente riesce a comunicare informazioni su argomenti e attività consuete con scambi semplici e diretti. Partecipa a brevi conversazioni, usa espressioni e frasi per descrivere la propria famiglia, altre persone, condizioni di vita, carriera scolastica.

Scritto: lo studente riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere lettere personali molto semplici e a descrivere luoghi, avvenimenti presenti e passati dei contesti quotidiani.

CAPACITA': Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; confronti con i modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici; ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con un'altra lingua e un'altra cultura. Possibili esercitazioni CLIL (content and language integrated learning).