

Piano di lavoro a.s. 2022/23 Programmazione annuale

Prof Angela Massenzio classe: 1 F materia: Inglese ore settimanali 3

Libri di testo: 1) Spencer, Gateway To Success, Macmillan; 2) AAVV, Get Inside Grammar, Macmillan

Data 30/11/2022

Minimo verifiche previsto dal Dipartimento:

- TRIMESTRE: due (scritto/orale)
- PENTAMESTRE: tre (scritto/orale)

IDEI: **1** in itinere **2** frequenza sportelli attivati nella scuola.

Obiettivi disciplinari: vedi scheda obiettivi disciplinari del dipartimento (sul sito)

Griglie di valutazione di dipartimento: vedi griglia di valutazione dipartimento (sul sito)

Referente di Dipartimento: prof. Giuseppina Scaffidi

ARGOMENTI OBBLIGATORI DI DIPARTIMENTO	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
present simple, present progressive	Si	
Il futuro		Si
past simple, present perfect		Si
Imperativo	Si	
Can, could, be able to, must, have to		Si
il sistema nominale: il sostantivo, formazione del plurale, plurali irregolari, numerabili e non numerabili	Si	
La quantità, il caso possessivo, aggettivi possessivi, pronomi possessivi,	Si	

aggettivi e pronomi dimostrativi, indefiniti		
pronomi personali soggetto e complemento; preposizioni di tempo e di luogo; question words; parole composte; aggettivi qualificativi (grado positivo, comparativo, superlativo); il partitivo.	Sì	Sì

ARGOMENTI SCELTI DAL SINGOLO DOCENTE	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
Have/ have got	Sì	
Who/what subject/object	Sì	
Past Continuous/present perfect continuous		Sì
Phrasal verbs	Sì	Sì
Approfondimenti lessicali: food, clothes, house and furniture	Sì	Sì
The passive; verb patterns. Conditionals Relative pronouns		Sì

VERIFICHE delle CONOSCENZE e delle COMPETENZE DISCIPLINARI	n. verifiche TRIMESTRE	n. verifiche PENTAMESTRE
Test ingresso (settembre)	1	
Esercitazione di ascolto (listening test)	1	1
Esercitazione scritta, grafica	2	2
Analisi testuale		
Saggio breve		
Tema storico/attualità		

Esercitazione di laboratorio	Possibile	Possibile
Verifica di recupero (orale e/o scritta)		1
Altro da specificare	Interrogazioni volontarie di recupero	Interrogazioni volontarie di recupero

TIPOLOGIA LEZIONE SCELTA	TRIMESTRE	PENTAMESTRE	prevalentemente	saltuariamente	mai
Lezione frontale	Sì	Sì	X		
Discussione/esercitazione di gruppo	Sì	Sì	X		
Attività laboratoriale	Sì	Sì		X	
Uscite didattiche e visite guidate	No	No			
Attività individualizzate		Sì			
Altro Tipologie di esercitazione scritta prevalenti: <ul style="list-style-type: none"> - traduzioni - matching - gap filling - guided composition (brani, dialoghi, lettere) - esercitazioni grammaticali - esercizi su scelta lessicale 	Sì	Sì			

LETTURE CONSIGLIATE ALLA CLASSE

Lettura di easy reader (livello B1/2)

UTILIZZO LABORATORI/AULE ATTREZZATE	FREQUENTEMENTE	SALTUARIAMENTE	MAI
Laboratorio Informatica			
Laboratorio Lingue		X	
Aula Video			
Impianti Esterni			
Auditorium		X	
Aula Lim			
Laboratorio Chimica			
Laboratorio Fisica			
Biblioteca			

A livello lessicale acquisizione di vocaboli essenziali e di uso quotidiano per esprimere le seguenti competenze linguistiche.

COMPETENZE : secondo i livelli del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue A2.

Comprensione: lo studente comprende espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (persona, famiglia , acquisti) ; afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi.

Lo studente riesce a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche in materiale d'uso quotidiano quali pubblicità, menù e orari; riesce a capire lettere semplici e brevi.

Parlato: lo studente riesce a comunicare informazioni su argomenti e attività consuete con scambi semplici e diretti. Partecipa a brevi conversazioni, usa espressioni e frasi per descrivere la propria famiglia, altre persone, condizioni di vita, carriera scolastica.

Scritto: lo studente riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere lettere personali molto semplici e a descrivere luoghi, avvenimenti presenti e passati dei contesti quotidiani.

CAPACITA': Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; confronti con i modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici; ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura , attraverso l'analisi comparativa con un'altra lingua e un'altra cultura. Possibili esercitazioni CLIL (content and language integrated learning).